

[Correo 27 11 2020](#) y Regiones 29 11 2020

Hace un tiempo venimos hablando de la importancia de incorporar el desarrollo de las competencias digitales de modo transversal en nuestro currículo, aunque no hemos sido muy agresivos en el tema. Escuchar 20' a Hadi Partovi code.org (ex Microsoft, MySpace, I like, etc. y CEO de Code.org) en #enlightED 2020 me devolvió al setting mental de la urgencia de no dejarlo pasar. Les recomiendo escucharlo en el link adjunto -entre el minuto 2h 18' a 2h 28'- [h https://www.youtube.com/watch?v=HF_iKOHb7T4](https://www.youtube.com/watch?v=HF_iKOHb7T4)

Allí sostiene que ya fue suficiente con el currículo tradicional que encumbra a las matemáticas y que es hora de darle el mayor peso al arte (danza, música), la escritura creativa, y las ciencias de la computación, las que dicho sea de paso, suelen ser áreas favoritas de los alumnos de estos tiempos que integran lo artístico con lo digital. (Yo agregaría también el diseño).

Además, son impulsoras de la creatividad y colaboración, lo que permite integrar comunidades que son capaces de cambiar la escuela.

Menciona también el valor de aprender idiomas como facilitador del aprendizaje de ciencias de la computación. Cita investigaciones que muestran que tener habilidades lingüísticas aumenta 8 veces la probabilidad de tener éxito en ciencias de la computación que tener habilidades en las matemáticas (contra intuitivo), por lo que usualmente los alumnos multilingües tienen ventaja sobre los monolingües.

Partovi aboga por enseñar ciencias de la computación (incluyendo codificación) en los colegios porque los ayuda a ser mejores, preparar a los alumnos para la vida, para lo cual deben saber cómo funciona Internet, cómo diseñar apps, web, etc. que son cosas que están cambiando la sociedad, la industria y la democracia. Beneficia a los estudiantes porque cultivan habilidades para resolver problemas y habilidades de ejecución funcionales. Hace que la escuela sea más interesante y retadora, compromete más a los alumnos, y les permite cultivar su colaboración y creatividad, los cuales emergen de las cosas que son capaces de construir o diseñar -imágenes, juegos, apps-, para lo cual ponen en juego todos los aprendizajes de otras disciplinas.

También los prepara para cualquier carrera que quieran estudiar en el futuro e incluso predice que se desempeñarán mejor que sus pares en la educación superior, y que en el mundo laboral tendrán mejores sueldos. Pero más relevante aún, los prepara para ser ciudadanos globales, capaces de contribuir a resolver los grandes problemas del mundo.

Altamente recomendable

En FB: <https://www.facebook.com/leon.trahtemberg/posts/3508473062586537>

En Twitter: <https://twitter.com/LeonTrahtemberg/status/1332290002227765248>

Afines:

[Para el cerebro, leer código de computadora no es lo mismo que leer lenguaje.](#) Los neurocientíficos del MIT han descubierto que la lectura de códigos de computadora no depende de las regiones del cerebro involucradas en el procesamiento del lenguaje. En cambio, activa la 'red de demanda múltiple', que también se recluta para tareas cognitivas complejas como resolver problemas matemáticos o crucigramas.

[TICs se venden a los colegios como los visitantes médicos introducen las “muestras médicas” a los médicos](#)

[¿Saber computación o tener pensamiento experto?](#)

[Internet y pobreza: los pobres aprenden computación solos](#)

[¿Educar ganadores o perdedores](#)

Fascinante: dos mentes brillantes Andreas Schleicher (líder de PISA) Yong Zhao (destacado opositor a PISA) se confrontan en Schools & Academies Show, Birmingham 2018. https://www.youtube.com/watch?v=Im2N-9KIO90&feature=emb_logo

Participan: Yong Zhao Former Presidential Chair and Director, Institute for Global and Online Education in the College of Education, University of Oregon, Global Chair, University of Bath, moderador Tony Mackay CEO, Centre for Strategic Education (CSE) Melbourne and Andreas Schleicher Director for the Directorate of Education and Skills, OECD