

Ediciones regionales 10 06 2018

Las generaciones anteriores no se preguntaban para qué ir al colegio. Iban a cumplir las consignas de sus padres y el rollo explicativo tenía que ver con que una buena escolaridad garantizaría el ingreso a la universidad para acceder a una profesión que abre las puertas al éxito económico y reconocimiento social.

La realidad del desempleo profesional y las remuneraciones insuficientes en los casos de tener empleo golpean hoy duramente a muchas familias que aunque se denominen de clase media pasan no pocas penurias. A su lado hay híper-millonarios jóvenes que crearon sus propios emprendimientos, cientos de deportistas y artistas de la farándula y televisión, youtubers y gamers que en muchos casos sin mayor instrucción superior se convierten en referentes ambicionados por la juventud. Así mismo, la corrupción generalizada que encumbra mediocres; el dinero fácil del tráfico de todo tipo; la caída de la imagen positiva de la vida en democracia; los sistemas judiciales y policiales sin garantizar el estado de derecho y la igualdad de oportunidades... todo ello hace que esa premisa de que ir al colegio porque como vía hacia el éxito ya no sirva más. Más aún, cuando los medios y los líderes políticos no encumbran ni encarnan los contraejemplos que amplíen el abanico de opciones.

Si no hay una respuesta diferente hoy, no habrá incentivo para que los jóvenes quieran ir al colegio, esforzarse por cultivar sus capacidades y encontrarle sentido a la experiencia escolar.

Si no logramos que los jóvenes le encuentren sentido a la escuela, su paso por ella será bastante inocuo y hasta desalentador. Eso demanda una escuela acogedora, en la que los alumnos se sientan queridos, protegidos, atendidos, respetados; sepan que pueden hablar de lo que les preocupa sin la censura de los inquisidores conservadores; sientan las virtudes de la convivencia armoniosa en la heterogeneidad; ensayen sus actitudes ciudadanas y se sientan estimulados para pensar diferente, investigar y descubrir su pasión.

Eso se logrará cambiando el currículo y la metodología de enseñanza actual dominada por la obsesión por retrógradas pruebas estandarizadas y censales, hacia un enfoque que prioriza el buen vínculo profesor-alumno, en la que el alumno tiene voz -es un ciudadano activo- capaz de confrontar lo que viene impuesto desde la autoridad.

En FB: <https://www.facebook.com/leon.trahtemberg/posts/1774991755934685>

### **Artículos afines:**

[Replantear los aspectos retrógrados de la educación peruana](#)

[Las palabras son: innovación y coraje](#)

[¿Existe un modelo de escuela único? Por un ecosistema educativo flexible e innovador.](#)

[Educación: no es un problema de visión, sino de coraje](#)

[Atreverse a innovar](#)

[Valentía: diferencia entre Finlandia y Perú](#) [Cobardía para el shock pedagógico](#)

[La educación se ha roto. Hemos enseñado a la gente de la misma forma durante los últimos 100 años y, como hemos crecido en ese sistema, creemos que es normal, pero es una locura.](#)

Enseñamos en las escuelas lo que los colonialistas ingleses querían que aprendiese la gente: matemáticas básicas para poder hacer cálculo, literatura inglesa... Hoy no tiene sentido. Tenemos que enseñar herramientas que ayuden a las personas a tener una vida gratificante, agradable y que les llene

[Richard Gerver: “Hay demasiadas modas pasajeras en la educación”](#). Las escuelas se centran demasiado en lo académico.

En España o Inglaterra los exámenes son la razón de ser de la escuela. Esto tiene que parar. La educación no va de aprobar exámenes, sino de desarrollar a los jóvenes para que tengan éxito. L

os profesores no necesitan los exámenes para eso. Seamos serios. Están evaluando a sus alumnos todo el tiempo. Los exámenes existen porque les gustan a los políticos y los piden los padres. Pero, en realidad, como herramienta, obstaculizan la educación, no la mejoran. La OCDE señala que los países con sistemas que se centran en exámenes son en los que los chicos tienen más dificultades para encontrar un trabajo. Esto se debe a que la educación no está enfocada a su desarrollo, sino a prepararlos para un examen.

[‘Necesitamos una educación más viva y auténtica’: Jennifer D. Klein](#) La experta en educación habla de un modelo del que es pionera: el que cambia materias por proyectos.

La diferencia más grande de la educación basada en proyectos es que lo hacemos al revés. Los estudiantes están con el reto desde el primer momento, con la pregunta que quieren resolver. Y el profesor no está anticipando y enseñando antes de que surjan las preguntas; la idea es que los estudiantes hagan su investigación y surjan más y más preguntas y el profesor vaya llenando los huecos cuando aparecen.

[¿A quién debemos suspender? \(Otros conceptos sobre evaluación y aprendizaje significativo\).](#)

Si les dejamos opinar, los escuchamos y descubren que sus comentarios son impo

[Más de 100 años resistiendo la escuela tradicional. El Tiempo, 26 04 2018 Óscar Sánchez](#) M uy descriptivo e ilustrativo. Habla de Colombia pero en América Latina todos nos parecemos tanto...

Lo que es increíble, es que en Colombia el Ministerio de Educación y algunos sectores del magisterio sigan yendo en contravía, proponiendo parámetros y horarios milimétricos, infraestructura medida en número de aulas convencionales, énfasis en competencias básicas y evaluaciones estandarizadas limitadas en su contenido o métodos represivos como la reprobación de cursos a quien no obtenga logros establecidos en un plan de estudios rígido. Y que ejemplos de iniciativas docentes maravillosas para llevar esta nueva pedagogía al sistema público que florecen en muchas escuelas, o políticas ampliamente reconocidas por haberlo hecho, sigan teniendo audiencias limitadas.

[PISA distorsiona la educación \(Revista Padres-Cosas 208\)](#)

[CADE: Al Perú le falta un sueño de grandeza](#)

[La visión que no tenemos](#)

[A la Educación le falta Visión de Futuro y Diagnóstico con Planes en función de esa Visión](#)

[Visión de una escuela del siglo XXI](#)

[Sí se puede... \(Peruanidad\)](#)

[Educación peruana 2015-2025 vista desde el 2025](#)

[Miedo del niño y del profesor](#) . Del novelista y educador frances Daniel PENNAC (subtitulado) sobre educación, curiosidad, creatividad, docencia, infancia...