

Hace unos 5 años, el uso de celulares en los colegios solía estar prohibido. La comunicación telefónica abierta de los alumnos con el mundo extra escolar era vista como perturbadora. Llamar a la mamá ante cualquier incidente para que ella se presente al colegio a ocuparse del tema era altamente perturbador. Los jóvenes se comunicaban con sus enamorados a toda hora saliéndose de la concentración escolar. Sin embargo, lo que antes era un teléfono celular, hoy en día es un dispositivo multimedia que incluyen agenda, cámara fotográfica, grabadora, acceso a internet, mapas, gps, presentaciones en power point, etc. todas ellas aplicaciones que pueden ser muy útiles como equipo de apoyo para el desarrollo de las clases. Preguntar hoy si se puede llevar un teléfono inteligente o iphone a clase merecería una respuesta renovada respecto a la de la tradicional prohibición.

Actualmente ya hay quienes permiten usar el celular pero no en clase. También hay otros que lo permiten usar en clase siempre y cuando se utilice para los fines que el profesor establezca. Cada opción tiene ventajas y desventajas pero lo cierto es que 1) hay una enorme angustia respecto al tema y dificultad de encontrar la fórmula óptima para nuestros tiempos (y sin duda los alumnos perciben nuestra angustia e inseguridad); 2) hay mucho temor a que los alumnos puedan distraerse y hacer otras cosas debido a que disponen del celular.

Sin embargo, sería bueno preguntarnos si eso no ocurre actualmente con o sin celular; si acaso los alumnos no se distraen o pierden la atención cuando el profesor no logra captar su interés en clase. Y a la inversa, si acaso cuando el profesor logra mantenerlos interesados en el tema de clase, ¿el celular los saca de esa motivación? Por otro lado, ¿no pasa lo mismo con los adultos en sus reuniones de trabajo, a las cuales acuden con sus celulares y los usan en función al interés que tienen en lo que va ocurriendo en la sesión?

Ocurre que para los alumnos buena parte de la educación escolar de hoy es aburridísima, tediosa, desfasada para su tiempo y cuando se habla de reformar la educación los decisores asumen que lo que hay que reformar es el currículo o la aplicación de pruebas estandarizadas. Sin embargo, la reforma debería entenderse como una búsqueda de caminos nuevos para "enchufar" a los profesores con los alumnos, que compartan códigos e idiomas comunes y que trabajen juntos para abordar los asuntos personales, sociales y culturales de los alumnos con una visión de realidad más que de utopías conceptuales que no los preparan para lidiar con los desafíos presentes y concretos de la modernidad.

Si hay reglas como "no se come en clase", "no se interrumpe o conversa con el vecino cuando otro habla", "no se enciende radio en clase", etc. se puede agregar "no se usa el iphone

cuando..." ¿Cuál es la diferencia en cuanto a la capacidad de los profesores de establecer reglas de juego y velar porque estas se cumplan?

Por lo demás dentro de 3 a 5 años nadie va a entender de qué se está discutiendo al discutir sobre el uso de teléfonos inteligentes o tabletas digitales en clase. Es más, cada vez habrá más apoyo a alumnos con deficiencias comunicacionales o discapacidades en audición o visión. Algunos se adelantan hoy y van dando lugar al uso de todas estas tecnologías y otros las tomarán después, pero el alumno interconectado 24/7 ya es una realidad. No se trata de plantear que usar laptops o tabletas en clase sean la panacea. Hay investigaciones que muestran que eso produce disminución de algunas habilidades de los alumnos. Pero ese es otro tema. De lo que se trata es poner en la balanza los pros y contras del uso actual de los teléfonos inteligentes y tabletas electrónicas digitales y configurar su eventual uso de tal manera que sea lo más provechoso para la educación de los alumnos de estos tiempos.

### Artículos afines

[The effects of smartphone use on parenting.](#) Los efectos del uso de teléfonos inteligentes en la crianza de los hijos no son lo negativos como se suele anunciar. Un nuevo análisis exhaustivo publicado en el Journal of Child Psychology and Psychiatry encontró que es poco probable que sea así.

[Nada de móvil para menores de 12 años, y sin whatsapp hasta los 16: la Policía explica los peligros](#)

[Los gurús digitales crían a sus hijos sin pantallas.](#) En Silicon Valley proliferan los colegios sin tabletas ni ordenadores y las niñeras con el móvil prohibido por contrato

Interesante. [The Scientific Debate Over Teens, Screens And Mental Health](#) Tres puntos de vista que se confrontan. El que procura ser menos categórico dice que "No es que el uso de teléfonos celulares por parte de adolescentes sea el causante del aumento de problemas de

salud mental. Son los adolescentes que ya están luchando con ese tema los que pueden sentirse más atraídos por las pantallas y tener más probabilidades de entablar relaciones poco saludables con los medios de comunicación, por ejemplo, al buscar información sobre autolesiones o encontrarse con cyberbullies. El tiempo que pasan en línea a su vez puede hacerlos sentir peor".

Continuamente los padres piden algunas pautas para saber cómo abordar el uso del teléfono celular por parte de sus hijos. En otros casos hay niños que aún no usan el teléfono celular pero sí otros equipos con juegos y entretenimientos digitales. Acá encontrarán un video orientador de 6' muy útil. #AprendemosJuntos V.O. [How do we use the mobile phone in front of our children](#) ? Adam Alter, psicólogo y conferencista (Si desean el

video completo de la entrevista de 31' lo pueden encontrar en

<https://www.youtube.com/watch?v=2qszoZ-GqU8&feature=em-uploademail>

)

[Escolares demandan derecho a usar celulares y facebook en clases](#)

[Steve Jobs, Libros Digitales y Educación](#)

[Tomadura de pelo: enseñar a los escolares las habilidades para el siglo XXI](#)

[Have Smartphones Destroyed a Generation?](#) JEAN M. TWENGE SEPTEMBER 2017 ISSUE

More comfortable online than out partying, post-Millennials are safer, physically, than adolescents have ever been. But they're on the brink of a mental-health crisis.

[¿Qué tan malo es el uso de la tecnología para los niños?](#) Nir Eyal getpocket.com Enero 2021

El artículo ilustra cómo el mal uso de las "correlaciones" convertidas en "causalidades" lleva tremendos errores y a la construcción de mitos que ingresan al saber común como si fueran realidades. Refutan a Jean Twenge

[En España, uno de cada tres niños de 10 años tiene móvil.](#) En el caso de los de 13, el 78,4%,

y entre los de 15, el 90%, según datos del Instituto Nacional de Estadística (INE) de 2014. No existen datos oficiales de cuántos centros educativos usan los móviles en clase frente a los que lo prohíben. Tampoco del número de profesores capacitados para usarlos como herramienta didáctica.

[Cómo frenar el enganche al móvil en los mayores de 16 años \(sin quitárselo\)](#)

[Niños y adolescentes en medios digitales \(Asociación Pediátrica Norteamericana\)](#)

[“Con los preadolescentes, la clave es más bicicleta y menos ‘smartphone’](#). Bárbara Tamborini y Alberto Pellai son autores de 'La edad del tsunami', un libro en el que se acercan a esta etapa vital poco estudiada y sumamente desconocida.

Abusar de las pantallas lastra la inteligencia de los niños. El Pais 26 09 2018

Una postura contracorriente. Las escuelas están prohibiendo los teléfonos inteligentes.

Wahington Post 21 09 2018 Aquí hay un argumento de por qué no deberían y qué deberían hacer en su lugar.

[Post 21 09 2018](#)

[Schools are banning smartphones. Wahington](#)

Here's an argument for why

they shouldn't — and what they should do instead.

[Abusar de las pantallas lastra la inteligencia de los niños. El Pais 26 09 2018.](#) Un estudio marca como límite máximo las dos horas diarias de ocio con tabletas y móviles.

['Schools need to react quickly': Education expert urges smartphone ban \(Australia\)](#)

[Lo que sabemos sobre las pantallas y los niños. ¿Realmente las pantallas les hacen daño a los niños?](#) La investigación longitudinal espera seguir a 11.800 niños a través de la adolescencia, con estudios anuales de resonancia magnética, para ver si los cambios en el cerebro están relacionados con el comportamiento o la salud. El estudio comenzó en 2013 con veintiún centros de investigación académica; el enfoque inicial era en los efectos de las drogas y el consumo de alcohol en el cerebro adolescente. El proyecto se ha expandido y ahora incluye otros temas, como los efectos de las lesiones cerebrales, la exposición a pantallas, la

genética y una serie “de factores medioambientales diversos”. Separar las consecuencias negativas y las positivas en el desarrollo físico del cerebro será muy difícil, dados los muchos factores que están potencialmente en juego: desde los efectos del consumo de marihuana, del alcohol, los cigarrillos electrónicos, las diferencias genéticas, los cambios en casa o la escuela hasta toda la tormenta emocional que conlleva la adolescencia.

La mayoría de los padres quizá ya están conscientes de la desventaja más grande del tiempo frente a las pantallas: el grado al que puede desplazar otras experiencias de la infancia, entre ellas el sueño, escalar cercas, jugar al aire libre o meterse en problemas. Aunque muchos padres —quizá la mayoría— seguramente vieron varias horas de televisión al día cuando eran jóvenes. Puede que sus experiencias quizá sean más similares de lo que creen a las de sus hijos.

[Pilar Sordo \(2019\): "La educación actual forma jóvenes emocionalmente analfabetos"](#). Una mirada cautelosa para entender la educación, desde lo familiar hasta lo social

(LT: es bueno hacer consultas, pero me pregunto, si la mayoría dice que quiere que los niños tengan celulares en la escuela, ¿significa eso que es lo más educativo y favorable a su salud mental? ¿No debería ser el ministerio un ente rector alimentado por saberes especializados?)

[Chile: Gobierno anuncia consulta nacional sobre el uso de celulares en colegios](#)

. Según el Censo digital VTR Internet Segura de 2018, siete de cada 10 niños tienen un celular propio a los 9 años, y cuatro de cada 10 niños y jóvenes están más de tres horas del día conectados a sus dispositivos móviles.